

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ENVOLVIMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA FACULTAD DE
COMUNICACIONES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE -
2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTEREN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. ROBERTO EDGAR COSIO DAVILA

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LOPEZ

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres por haberme inculcado valores de amor al prójimo, respeto y tolerancia.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Galia Lescano López y al Dr. Enrique Ruiz Tejedo sin cuyo asesoramiento difícilmente hubiera culminado satisfactoriamente esta investigación.

A mi familia por su paciencia y comprensión ante todas las horas que les quite para dedicarlas a los estudios.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para obtener el Grado de Magister y cumpliendo con los requerimientos y procedimientos para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Envolvimiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la facultad de comunicaciones de la Universidad Privada del Norte - 2013”.

En el trabajo mencionado se busca determinar si existe una relación significativa entre el envolvimiento familiar y el rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte.

Señores miembros del jurado confío en que la presente investigación merezca su aprobación.

Atentamente,

El Autor

Índice

	Pág
	.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	15
	1.2.1 Problema general	15
	1.2.2 Problemas específicos	15
1.3	Justificación	16
1.4	Limitaciones	17
1.5	Antecedentes	18
1.6	Objetivos	22
	1.6.1 Objetivo general	21
	1.6.2 Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Envolvimiento familiar	24
	2.1.1 Definición conceptual	25
	2.1.2 Dimensiones	27
	2.1.3 Fundamentos	30
2.2	Rendimiento académico	35
	2.2.1 Definición conceptual	35
	2.2.2 Categorización del rendimiento académico	37
2.3	Definición de términos básicos	37

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	40
	3.1.1 Hipótesis general	40
	3.1.2 Sub hipótesis	40
3.2	Variables	40
	3.2.1 Variable 1: envolvimiento familiar	40
	3.2.2 Variable 2: rendimiento académico	41
	3.2.3 Operacionalización de las variables	42

3.3	Metodología	42
3.3.1	Tipo de investigación	42
3.3.2	Diseño	43
3.4	Población y muestra	44
3.5	Método de Investigación	46
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1	Técnica de Recolección	46
3.6.2	Instrumentos	47
3.6.3	Validez y confiabilidad	48
3.7	Métodos de análisis de datos	51

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	54
4.1.1	Variable involucramiento familiar	54
4.1.2	Variable rendimiento académico	55
4.1.3	Prueba de bondad de ajuste	57
4.1.4	Contrastación de hipótesis	58
4.2	Discusión	64

CONCLUSIONES	67
---------------------	----

SUGERENCIAS	68
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento

Anexo 3: Fichas de Validación del Instrumento

Anexo 4: Matriz de base de datos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables	42
Tabla 2: Población de estudio	45
Tabla 3: Muestra de estudio	45
Tabla 4: Validación de expertos	49
Tabla 5: Fiabilidad del instrumento	49
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión apoyo económico	50
Tabla 7: Análisis de ítems de la dimensión apoyo emocional	51
Tabla 8: Análisis de ítems de la dimensión apoyo académico	51
Tabla 9: Descripción de la variable involucramiento familiar	54
Tabla 10: Descripción de la variable rendimiento académico	56
Tabla 11: Prueba de normalidad para las dimensiones del involucramiento familiar	57
Tabla 12: Prueba de normalidad para el rendimiento académico	58
Tabla 13: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo económico familiar y el rendimiento académico	59
Tabla 14: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo emocional familiar y el rendimiento académico	61
Tabla 15: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el apoyo académico familiar y el rendimiento académico	62
Tabla 16: Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Esquema del tipo de diseño	44
Figura 2: Descripción de la variable involucramiento familiar	55
Figura 3: Descripción de la variable rendimiento académico	56
Figura 4: Relación apoyo económico y rendimiento académico	60
Figura 5: Relación apoyo emocional y rendimiento académico	61
Figura 6: Relación apoyo académico y rendimiento académico	63
Figura 7: Relación involucramiento familiar y rendimiento académico	65

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico del estudiante de primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte, en el año 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. Mediante muestreo estadístico y teniendo por instrumento una encuesta de 30 preguntas con valoraciones tipo Likert, se obtuvieron los datos de la variable involucramiento familiar de 84 estudiantes de una población total de 106. Los datos de la variable rendimiento académico fueron obtenidos del record de notas de los alumnos. Los datos fueron procesados con el software SPSS.

Los resultados indican que no existe relación significativa entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada facultad. La dimensión apoyo emocional presenta una relación significativa baja e inversa con el rendimiento académico.

Palabras clave: Involucramiento familiar, rendimiento académico

Abstract

The investigation target was to determine the relationship between the family wraparound and the academic performance in first cycle students from the Faculty of Communications from the Universidad Privada del Norte, year 2013.

The research design was descriptive-correlational type. Thru statistic sampling and having as instrument a 30 questions pulley with scores Likert type, was obtained the data for the family wrap-around variable from 84 students of a total population of 106. The data for the academic performance variable were obtained from the student's academic records. Data was processed with SPSS software.

Results show there is not significant relationship between the family wraparound and the academic performance from the mentioned faculty students. Dimension emotional support, has a significant low and inverse relationship with academic performance.

Key words: Family wraparound, academic performance

Introducción

La presente investigación titulada “*Envolvimiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte - 2013*”, es un trabajo que recolecta sistemáticamente información sobre algunas de las formas en las que la familia se involucra en la vida del estudiante para luego establecer si estas acciones tienen algún efecto sobre el rendimiento académico del alumno. Considerando la tendencia en muchas universidades del mundo, incluida la Universidad Privada del Norte, de orientar y capacitar a los padres del alumno de los primeros ciclos en charlas y reuniones destinadas a mejorar el rendimiento de sus hijos, se ha elegido, justamente, realizar el estudio con alumnos del primer ciclo.

El estudio se organizó en cuatro capítulos según el esquema proporcionado por la Escuela de Postgrado para la elaboración de tesis. Al final se agregan las conclusiones y recomendaciones.

En el primer capítulo, se aborda el problema de investigación explorando el significado y las múltiples dimensiones del envolvimiento familiar y luego proponiendo la posibilidad de que el envolvimiento familiar pudiera tener algún impacto sobre el rendimiento académico del alumno. Siendo que el rendimiento académico del alumno no depende solo de uno sino de muchos factores, el presente estudio pretende ampliar una nueva veta de investigación, el efecto de la participación de la familia, aun muy poco explorada, con la esperanza de complementar los avances en la investigación pedagógica. Esta posibilidad se sustenta en investigaciones previas de autores nacionales e internacionales que vienen a constituir los antecedentes de la investigación. Una vez identificado el problema se definió como objetivo de la investigación: Determinar si existe una relación significativa entre el envolvimiento familiar y el rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte.

En el segundo capítulo se construyó el marco teórico con la ayuda de numerosas fuentes y referencias bibliográficas actualizadas de modo que se pueda definir

plenamente el significado, los alcances y las dimensiones de las variables involucradas en el involucramiento familiar y el rendimiento académico.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico identificando las variables y su respectiva operacionalización. Se utiliza el sistema de hipótesis y prueba de hipótesis, teniendo como población 106 estudiantes y como muestra 84 estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad Privada del Norte. El tipo de investigación es descriptivo, de diseño no experimental, transversal, explicativo, correlacional. El instrumento de recolección de datos fue validado por Juicio de Expertos y posteriormente se realizó una prueba piloto para demostrar su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica). Se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

En el cuarto capítulo, con la ayuda de tablas y gráficos, se describen y discuten los resultados de la operacionalización de los datos tomados de la muestra de estudio y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, que en este caso sostienen que no existe relación significativa entre las dos variables así como en ninguna de sus dimensiones, se adjuntan las recomendaciones, se citan las referencias bibliográficas así como los instrumentos utilizados para dicho estudio.